

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**  
**UNIDAD DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACION**

**TESIS**

**“APLICACIÓN DEL MÉTODO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS  
Y EL MÉTODO TRADICIONAL EN EL APRENDIZAJE  
PSICOMOTOR DE LA GIMNASIA EDUCATIVA EN LOS  
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIB. JOSÉ DE SAN MARTÍN –  
URB. LOS LIBERTADORES, SAN MARTIN DE PORRES”**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
DOCTOR EN EDUCACION**

**CON MENCIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PRESENTADO POR:**

**AUTOR**

**Mg DWITHG RONNIE GUERRA TORRES**

**ASESOR:**

**Dr FLORENCIO FLORES CCANTO**

**ASESOR EXTERNO:**

**Dr RAUL DELGADO ARENAS**

**LIMA- PERU**

**2011**



## DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a todos los docentes de Educación Física, que laboran pensando en la salud y bienestar del estudiante.

### **AGRADECIMIENTO**

Al término de este proceso de investigación, debemos hacer un reconocimiento y agradecimiento a todas las personas que con su valiosa ayuda hicieron posible este trabajo.

A la comunidad educativa de la I.E “Lib. José de San Martín” que nos brindo sus espacios y la participación de sus estudiantes del tercer año.

A mis asesores de tesis, que con su amplio conocimiento sobre investigación ayudaron a construir cada línea de esta tesis.

A mi esposa Patricia, que me alentó en cada momento de este proceso de investigación.

Finalmente a mis padres Uldarico y Blanca que conjuntamente con todos mis hermanos me sirven como ejemplo de vida.

## INDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria.....	2
Agradecimientos.....	3
Índice.....	4
Resumen en español.....	12
Resumen en Ingles.....	13
Presentación.....	14

### **CAP. I. PROBLEMA DE INVESTIGACION.**

1.1 Planteamiento del problema.....	18
1.2. Formulación del Problema.....	20
1.2.1 Problema general.....	20
1.2.2 Problemas específicos.....	20
1.3 Justificación.....	20
1.4 Limitaciones.....	25
1.5 Objetivos:	
1.6.1 General.....	26
1.6.2 Específicos.....	26

### **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes.....	29
-----------------------	----

#### **SUB CAPITULO I: LA EDUCACIÓN Y EL EL CONTEXTO DEL ESTUDIO :**

2.1.1 Contexto de la educación secundaria en el sistema educativo peruano....	36
2.1.2 El contexto de la I.E “Libertador José de San Marlín” – UGEL 02.....	37

#### **SUB CAPITULO II: EL MÈTODO TRADICIONAL Y EL MÉTODO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.**

2.2.1 La metodología tradicional en la educación física.....	41
2.2.2 El método tradicional.....	42
2.2.3 El método de resolución de problemas.....	44

2.2.4 Principales planteamientos para la resolución de problemas.....	45
2.2.5 Estilos de resolución de problemas:	
a) Asignación de tareas.....	50
b) Descubrimiento guiado.....	51
c) Libre exploración.....	55

### **SUB CAPITULO III: EL APRENDIZAJE PSICOMOTOR DE LA GIMNASIA EDUCATIVA.**

2.3.1 Concepción del aprendizaje psicomotor de la gimnasia educativa.....	58
2.3.2 Dimensiones del aprendizaje psicomotor de la gimnasia educativa:	
A) Aprendizaje Psico orgánico Motriz	
a) La fuerza.....	60
b) Velocidad.....	61
c) La resistencia.....	63
d) la flexibilidad.....	64
B) Aprendizaje Sensorio Perceptivo motriz:	
a) El equilibrio.....	66
b) Postura y actitud.....	67
c) La respiración.....	68
d) La relajación.....	69
e) La percepción corporal.....	69
f) Estructura espacio temporal.....	70
g) La coordinación motriz.....	71
h) Las capacidades coordinativas y las destrezas motoras.....	80
i) Importancia de las capacidades coordinativas.....	81
C) Aprendizaje Socio Afectivo Motriz:	
a) La expresión corporal.....	82
b) El juego Psicomotor.....	87
2.4 Definición de términos.....	89

### **CAP. III. MARCO METODOLOGICO.**

3.1 Hipótesis:	
3.1.1 Hipótesis general.....	93

3.1.2 Hipótesis específicas.....	93
3. 2 Variables.	
3.2.1 Definición conceptual.....	95
3.2.2 Definición operacional.....	95
3.3 Metodología	
3.3.1. Tipo de investigación.....	99
3.3.2 Método de investigación.....	100
3.3. 3 Diseño de investigación.....	100
3.3.4 Población y muestra .....	101
3.3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	103
3.4 Método de análisis de datos.....	110

#### **CAP. IV. RESULTADOS.**

4.1 Descripción de resultados.....	117
4.2 Verificación y contrastación de hipótesis.....	131
4.3 Discusión de resultados.....	142
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	148
LISTA DE REFERENCIAS.....	150
ANEXOS	
Anexo N° 01:Matriz de consistencia.....	155
Anexo N° 02: Ficha técnica del instrumento de evaluación.....	160
Anexo N° 03: Prueba de validez – Análisis Factorial.....	161
Anexo N° 04: Instrumento de evaluación.....	163
Anexo N° 05: Prueba piloto.....	164
Anexo N° 06: Programa de aprendizaje psicomotor de la gimnasia educativa...170	
Anexo N° 07: Ejemplares de sesiones de aprendizaje.....	173
Anexo N° 08: Resultado Pre Test Grupo Experimental.....	180
Anexo N° 09: Resultado Pre Test Grupo Control.....	181
Anexo N° 10: Resultado Post Test Grupo Experimental.....	182
Anexo N° 11: Resultado Post Test Grupo Control.....	183
Anexo N° 12: Ficha de validación de expertos.....	184

## **INDICE DE CUADROS**

CUADRO N° 01: Operacionalización De la variable independiente.....	97
CUADRO N° 02: Operacionalización de la variable dependiente.....	97
CUADRO N° 03: Diseño Cuasiexperimental.....	101
CUADRO N° 04: Muestra de la Investigación.....	103
CUADRO N° 05: Escala de valoración del Test Físico Motor.....	104
CUADRO N° 06: Escala Cuantitativa y cualitativa.....	105
CUADRO N° 07: Consolidado juicio de experto.....	106
CUADRO N° 08: Análisis Factorial.....	108
CUADRO N° 09: Alfa de Crombach de la prueba piloto.....	108
CUADRO N° 10: Criterios de análisis de resultados.....	117
CUADRO N° 11: GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST.....	117
Dimensión Psico-orgánico motriz	
CUADRO N° 12: GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST.....	118
Dimensión Sensorio Perceptivo motriz	
CUADRO N° 13: GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST.....	119
Dimensión Socio-Afectivo motriz.	
CUADRO N° 14: GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST.....	120
Aprendizaje psicomotor de la gimnasia educativa.	
CUADRO N° 15: GRUPO CONTROL PRE TEST.....	121
Dimensión Psico-orgánico motriz.	
CUADRO N° 16: GRUPO CONTROL PRE TEST.....	122
Dimensión Sensorio Perceptivo motriz	
CUADRO N° 17: GRUPO CONTROL PRE TEST.....	122
Dimensión Socio-Afectivo motriz	
CUADRO N° 18: GRUPO CONTROL PRE TEST.....	123
Aprendizaje Psicomotor de la Gimnasia educativa.	
CUADRO N° 19: GRUPO EXPERIMENTAL POST TEST.....	124
Dimensión Psico-orgánico motriz.	
CUADRO N° 20: GRUPO EXPERIMENTAL POST TEST.....	125
Dimensión Sensorio Perceptivo motriz.	
CUADRO N° 21: GRUPO EXPERIMENTAL POST TEST.....	126

Dimensión Socio-Afectivo motriz.	
CUADRO N° 22: GRUPO EXPERIMENTAL POST TEST.....	126
Aprendizaje psicomotor de la gimnasia educativa.	
CUADRO N° 23: GRUPO CONTROL POST TEST.....	127
Dimensión Psico-orgánico motriz.	
CUADRO N° 24: GRUPO CONTROL POST TEST .....	128
Dimensión Sensorio Perceptivo motriz	
CUADRO N° 25: GRUPO CONTROL POST TEST.....	129
Dimensión Socio-Afectivo motriz.	
CUADRO N° 26: GRUPO CONTROL POST TEST.....	130
Aprendizaje Psicomotor de la Gimnasia educativa.	
CUADRO N° 27: HIPÓTESIS GENERAL .....	131
Prueba de Kolmogorov Smirnov	
CUADRO N° 28: HIPÓTESIS GENERAL .....	132
Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas.	
CUADRO N° 29: HIPÓTESIS GENERAL.....	133
Prueba T de Student para muestras relacionadas.	
CUADRO N° 30: HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.....	134
Prueba de Kolmogorov Smirnov	
CUADRO N° 31: HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.....	135
Prueba T de Student para muestras relacionadas.	
CUADRO N° 32: HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2 .....	136
Prueba de Kolmogorov Smirnov	
CUADRO N° 33: HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.....	137
Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas.	
CUADRO N° 34: HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2 .....	138
Prueba T de Student para muestras relacionadas.	
CUADRO N°35: HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3 .....	139
Prueba de Kolmogorov Smirnov	
CUADRO N°36: HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3 .....	140
Prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas	
CUADRO N° 37: HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.....	140
Prueba T de Student para muestras relacionadas	



## **INDICE DE GRÁFICOS**

GRAFICO N° 01: GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST.....	118
Dimensión Psico-orgánico motriz.	
GRAFICO N° 02: GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST.....	119
Dimensión Sensorio Perceptivo motriz.	
GRAFICO N° 03: GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST.....	119
Dimensión Socio-Afectivo motriz.	
GRAFICO N° 04: GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST.....	120
Aprendizaje psicomotor de la gimnasia educativa.	
GRAFICO N° 05: GRUPO CONTROL PRE TEST.....	121
Dimensión Psico-orgánico motriz.	
GRÁFICO N° 06: GRUPO CONTROL PRE TEST.....	122
Dimensión Sensorio Perceptivo motriz.	
GRAFICO N° 07: GRUPO CONTROL PRE TEST.....	123
Dimensión Socio-Afectivo motriz	
GRAFICO N° 08: GRUPO CONTROL PRE TEST.....	123
Aprendizaje Psicomotor de la Gimnasia educativa.	
GRAFICO N° 09: GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST.....	124
Dimensión Psico-orgánico motriz.	
GRAFICO N° 10: GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST.....	125
Dimensión Sensorio Perceptivo motriz.	
GRAFICO N° 11: GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST.....	126
Dimensión Socio-Afectivo motriz.	
GRAFICO N° 12: GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST.....	127
Aprendizaje psicomotor de la gimnasia educativa.	
GRAFICO N° 13: GRUPO CONTROL PRE TEST.....	128
Dimensión Psico-orgánico motriz.	
GRÁFICO N° 14: GRUPO CONTROL PRE TEST.....	129
Dimensión Sensorio Perceptivo motriz.	
GRAFICO N° 15: GRUPO CONTROL PRE TEST.....	130
Dimensión Socio-Afectivo motriz	

GRAFICO N° 16: GRUPO CONTROL PRE TEST.....130

Aprendizaje Psicomotor de la Gimnasia educativa.

## RESUMEN

Este trabajo de investigación promueve la aplicación del método de resolución de problema y el método tradicional para un mejor aprendizaje psicomotor de un contenido básico de la educación física denominado Gimnasia Educativa. El cual está siendo confundido por los mismos docentes de la especialidad en su aplicación, con una gimnasia correctiva que se orienta hacia el rendimiento físico y no permite desarrollar la creatividad y la autonomía del estudiante en su proceso de formación en el tercer grado del nivel secundaria.

Aprovechando las nuevas tendencias en educación, donde se promueve metodologías que estimulen la creatividad, la meta cognición y el trabajo en equipo, se ha elaborado y aplicado un programa de actividades corporales con los diferentes temas que compone la gimnasia educativa. Con lo cual se utilizó una serie de estrategias metodológicas para la solución de tareas motrices por parte de los mismos estudiantes.

Al final de este proceso de investigación se ha logrado mejorar el aprendizaje psicomotor de la gimnasia desde tres aspectos: Un aprendizaje psico orgánico motriz, un aprendizaje sensorio perceptivo motriz y un aprendizaje socio afectivo motriz.

Con lo expuesto queda demostrado la importancia de utilizar métodos que conlleven a la solución de problemas de motrices, favoreciendo al desarrollo integral del estudiante y que los métodos tradicionales sólo se orientan a la instrucción de actividades físicas definidas y a la técnica deportiva. Además la aplicación del método de resolución de problemas tiene mejor aceptación que el método tradicional en los estudiantes del nivel secundaria

**TERMINOS CLAVES:** Método de Resolución de Problemas, Aprendizaje Psicomotor de la Gimnasia Educativa.

## SUMMARY

This research promotes the implementation of problem-solving method and the traditional method for improved psychomotor learning basic content of physical education called educational gymnastics. Which is being confused by the same specialty teachers in their implementation, with a corrective gymnastics that focuses on physical performance and prevents development of creativity and autonomy of the student in their educational process in the third grade o Taking advantage of new trends in education, which promotes methods that encourage creativity, meta cognition and teamwork has been developed and implemented a physical activity program with different themes that make up the educational gymnastics. Thus used a series of methodological strategies for the resolution of motor tasks by the students themselves. At the end of this research process has been improved psychomotor learning gymnastics from three aspects: an organic psycho motor learning, sensory perceptual motor learning and motor learning emotional partner.

With the above demonstrated the importance of using methods that lead to the motor troubleshooting, favoring the development of the student and the only traditional methods of instruction are geared to definite physical activities and sports technique. Also, the application of problem-solving method has greater acceptance that the traditional method of secondary school students

**KEY TERMS:** Method of Problem Solving, Learning Psychomotor of Educational Gymnastics

## PRESENTACIÓN

La búsqueda de mejores aprendizajes en los estudiantes, exige en los docentes la aplicación de una metodología que promueva el razonamiento, la reflexión, la meta cognición y la creatividad. Esto optimiza la capacidad del estudiante para un mejor desenvolvimiento en la escuela y la sociedad. Por otro lado la estructura curricular de educación física, con sus nuevas modificaciones, en relación a las capacidades, conocimientos y actitudes, permiten mostrar algunos contenidos de mucha importancia, pero muy poco abordados por los docentes de la especialidad. Uno de ellos es la Gimnasia Educativa, que al ser desarrollada a través de tareas motrices propuestas con el método de Resolución de Problemas en sus tres variantes: descubrimiento guiado, libre exploración y asignación de tareas, permiten un adecuado aprendizaje psicomotor.

Las tareas propuestas para este fin, se desarrollaron a través de un programa aplicado a los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E “Lib. José de San Martín”. En el cual se determino que la aplicación del método de Resolución de Problemas en el aprendizaje psicomotor de la Gimnasia Educativa comparada con el método tradicional muestra como efectos un desarrollo armónico de lo psico-orgánico motriz, lo sensorio perceptivo motriz y de lo socio-afectivo motriz.

Esta tesis de investigación se divide en cuatro capítulos, los cuales están secuencialmente abordados. En el capítulo I se muestra el planteamiento del problema de la investigación, donde se muestra las variables seleccionadas para la investigación, donde se explica los efectos de la aplicación del método de resolución de problemas en el aprendizaje psicomotor de la gimnasia educativa., cumpliéndose los objetivos propuestos en el trabajo de investigación, cómo fue el de, comprobar que la aplicación del método de resolución de problemas mejora el aprendizaje psicomotor de la Gimnasia Educativa, comparada con el método tradicional, en los estudiantes del tercer grado del Nivel Secundaria. Las

limitaciones de la investigación se dimensionaron bajo tres aspectos: el geográfico, el temporal y el sociocultural, y tuvo su justificación en tres aspectos, El pedagógico que fija sus bases en propuestas serias, que se aplican a una realidad educativa actual con mucho éxito, en la justificación científica se toma como referencia los últimos avances de la neurociencia, el desarrollo humano y la educación física que permiten dar un nuevo horizonte de lo que es enseñanza y aprendizaje.

En el capítulo II referido al Marco Teórico, donde en el primer sub capítulo se muestra diversas tesis doctorales nacionales e internacionales que han servido como antecedentes, nutriendo con sus experiencias el desarrollo de esta tesis. En el segundo sub capítulo se presenta las bases teóricas de esta tesis, con una explicación detallada de la educación y el contexto del estudio. Asimismo se desarrolla el concepto, principios y aplicaciones del método de resolución de problemas como variable independiente, en el se definen propuestas de famosos teóricos de la educación física como Contreras, Siedento, Sáenz y Ruiz. En el tercer sub capítulo se aborda a la variable dependiente, es decir el aprendizaje psicomotor de la Gimnasia Educativa, donde se dimensiona en tres tipos de aprendizaje psicomotor, el psico orgánico motriz, el sensorio perceptivo motriz y el psico afectivo motriz, lo que permite ampliar la noción de aprendizaje psicomotor imprescindible en el desarrollo integral del estudiante. Al final del marco teórico se ubica la definición de términos básicos, lo que permite el esclarecimiento de los temas abordados.

En el Capítulo III se describe el Marco Metodológico con todos sus caracteres, como la descripción de las hipótesis de esta investigación donde se concluyen que, la aplicación del método de Resolución de Problemas en el aprendizaje psicomotor de la Gimnasia Educativa comparada con el método tradicional muestra como efectos un desarrollo armónico de lo psico orgánico motriz, lo sensorio perceptivo motriz y de las capacidades psicoafectivo motriz en los estudiantes del tercer Grado del nivel secundaria. También se realiza la definición conceptual del método de resolución de problemas, del método tradicional y del aprendizaje psicomotor de la gimnasia educativa, seguido de la

definición operacional a través de la matriz de indicadores. Luego se describe la metodología utilizada en esta investigación experimental, que es de tipo descriptivo-explicativo con un diseño cuasi experimental y cuya población y muestra proceden de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E “Lib. José de San Martín”. El método empleado fue el Hipotético Deductivo por las características propias de una investigación experimental. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación sistemática y como instrumento de evaluación se confeccionó un test denominado Test Físico Motor, la cual fue validada por expertos en el tema y estadísticos de confiabilidad y validez.

En el capítulo IV se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de evaluación, explicando claramente todo el proceso seguido hasta la aprobación de las hipótesis de la investigación, para lo cual se empleó diversos estadísticos con el paquete SPSS 18, que permitió mostrar una información fiable de los resultados y la comprobación de nuestras hipótesis planteadas al inicio de esta investigación, con un resultado muy positivo. Al final se presentan las conclusiones del trabajo de investigación, así como las sugerencias respectivas para su difusión.

Esperando que este trabajo de investigación sirva como documento base para la reforma de la metodología en la práctica de la educación física y así proporcionar al estudiante la oportunidad, de ser él, responsable y el protagonista de sus propios aprendizajes, y poder contribuir con su desarrollo integral, para formarse como un ciudadano capaz de poder aportar con el crecimiento de nuestro país, tal como está bosquejado en los objetivos del Plan Educativo Nacional al 2021.